

**Contenidos
Tercer Nivel**

CONTENIDOS TERCER NIVEL

Formación de Carácter

Atributo: Poderoso

Fortalezas del carácter: Autorregulación, Perdón, Misericordia.

Atributo: Verdadero.

Fortalezas del carácter: Perseverancia, Autenticidad, Valentía, Entusiasmo.

Matemáticas

Números:

- Contar hacia adelante y hacia atrás desde.
- Contar de tanto en tanto hasta 100.
- Números de 3 dígitos.
- Contar hacia adelante y hacia atrás con 3 dígitos.
- Seleccionar par o impar.
- Usar estrategias de cálculo aproximado basadas en conocimientos sobre el sistema de Numeración y en el uso de las propiedades de las operaciones.

Comparar y ordenar los números:

- Comparar mayor que, menor o igual hasta 100.
- Ordenar un set de números de manera ascendente o descendente.
- Comparar números hasta 1000.
- Uso de escalas ascendentes y descendentes de 1 en 1, de 10 en 10, de 15 en 15, de 100 en 100, de 200 en 200, de 500 en 500 y de 1.000 en 1.000, y análisis de las regularidades que se descubren.

Patrones y secuencias de números:

- Usa las formas para repetir el patrón.
- Crea un patrón que se repite.
- ¿Qué número falta en esta serie?
- Uso de números naturales de una, dos, tres y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al comparar cantidades y números (incluidos los números para expresar medidas con distintas unidades).

Valor posicional:

- Modelos de valor posicional hasta centena.
- Modelos de valor posicional hasta miles.
- El valor del dígito subrayado.
- Analizar la relación entre el valor de la cifra y la posición que ocupa en el número (en términos de miles, cientos, dieces y unos) en números hasta 10.000.

Sumar/restar:

- Sumas repetidas en matrices o conjuntos, Restar múltiplos de 10.
- Elaboración de procedimientos (dibujos, sumas y restas repetidas, y - en forma progresiva- por medio de cálculos mentales) para resolver problemas de repartos y particiones equitativas que exijan analizar si hay resto, si es posible o no partirlo o repartirlo y si el resto altera la respuesta del problema.

Comprender la multiplicación:

- Completa la multiplicación que describe el modelo de conjuntos (conjuntos iguales).
- Completa la multiplicación de modo que describa la matriz.

Multiplicar:

- Tablas del 1 al 10.
- Multiplicaciones fundamentales.
- Construcción de un repertorio multiplicativo (cálculos memorizados y relacionados entre sí).

Comprender la división:

- Identificar divisiones sobre conjuntos de manera visual.
- Relaciona multiplicaciones y divisiones sobre conjuntos.
- Exploración de diferentes procedimientos de la división por una cifra, considerando el número en su totalidad, escribiendo las multiplicaciones y las restas parciales.
- Exploración de relaciones numéricas y procedimientos de cálculo para la suma, la resta, la multiplicación y la división y elaboración de argumentaciones acerca de su validez.
- Interpretación de la información presentada en diferentes soportes, como tablas, gráfico de barras, y análisis de relaciones entre las diferentes magnitudes involucradas.

Comprender las fracciones:

- Fracciones simples parte de un todo.
- Fracciones simples partes de un grupo.

Comparar y ordenar fracciones:

- Comparar fracciones usando modelos menor qué, mayor qué, igual.
- Representar y comparar fracciones en recta numérica.
- Ordenar fracciones de igual denominador.
- Ordenar fracciones con igual numeradores. Ordenar fracciones de manera ascendente y descendente.

Fracciones equivalentes:

- Hallar las fracciones equivalentes usando el modelo de área.
- Identificar fracciones equivalentes en recta numérica.
- Reducir fracciones a su mínima expresión.

Sumar/restar fracciones:

- De denominador común usando rectas numéricas.
- Suma/resta de fracciones.

Comprender los decimales:

- Representar decimales en recta numérica.
- Hacer modelos de decimales y fracciones.

Sumar/restar decimales:

- Estimar sumas/restas de decimales.

Geometría:

- Identifica líneas paralelas y perpendiculares, y líneas que se intersecan.
- Describir cuerpos geométricos (figuras tridimensionales) y figuras planas (figuras bidimensionales) a partir de sus características (número y forma de caras para los cuerpos y número de lados o vértices, igualdad de la medida de sus lados, presencia de bordes curvos o rectos para las figuras) para que otros los reconozcan y dibujen.
- Ángulos mayores y menores al Angulo recto y sus nombres.
- Clasificación de triángulos según sus ángulos.
- Reconocimiento de un conjunto de figuras planas (cuadriláteros y triángulos) a partir de la descripción y de la comparación de sus características.
- Explora el cálculo del perímetro en diferentes figuras.
- Exploración del uso del compás como material de utilidad para realizar la reproducción de modelos circulares.

Medición:

- Mide con la regla y compara unidades de longitud.

Relacionar unidades de tiempo:

- Determinar duraciones de tiempo utilizando como recurso el reloj y empleando para ello unidades convencionales de uso frecuente y también medios y cuartos de esas unidades (hs y fracciones de la hora).
- Interpretación de diferentes formas de expresar horas (15 horas ó 3 p.m.) y minutos (1/2 hora ó 30 minutos).
- Reconocimiento y uso de equivalencias entre unidades de tiempo (1 hora = 60 minutos, 1 minuto = 60 segundos, 1/2 hora = 30 minutos, 1/4 hora = 15 minutos).
- Reconocimiento y uso de unidades convencionales y que sean mitades y cuartas partes de las unidades más usuales que se utilizan para medir longitudes, pesos y capacidades (m, 1/2 m, 1/4 m, cm, mm; l, 1/2 l, 1/4 l; kg, 1/2 kg, 1/4 kg).
- Uso de equivalencia de unidades de longitudes y pesos (1 km = 1.000 m; 1 m = 100 cm; 1 kg = 1.000 g).
- Interpretación y descripción de posiciones de objetos en el espacio y en el plano (incluida la iniciación al uso de coordenadas).

Probabilidad:

- Reconoce si un suceso es seguro si ocurre siempre.
- Es imposible si no ocurre nunca, es posible o probable si puede ocurrir, y es improbable si es difícil que suceda o poco posible.

LA TIERRA EN EL UNIVERSO

El Sistema Solar

Describir las características de algunos de los objetos del sistema solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, Características del Sol, entre otros.

Revisar por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.

Observar las estaciones en la Tierra por medio de imágenes satelitales. Los satélites portan instrumentos capaces de medir variaciones de clorofila en las plantas, tanto en los océanos como en tierra firme. También el cambio de temperatura del terreno durante el año.

La atmósfera terrestre y sus capas. El viento. La meteorología como ciencia. El pluviómetro. La Tierra como un imán gigante.

La geosfera: corteza, manto y núcleo. ¿Has sentido temblores? Las placas tectónicas.

Cuidado y mayordomía del planeta Tierra

Cuidado de los océanos y mares. El cuidado del aire y atmósfera para mejorar nuestro proceso de respiración.

Reducir, Reciclar y Reutilizar por medio de proyectos en casa.

El ciclo día y noche

Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

El agua en el planeta Tierra

Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso vital para la vida en la Tierra.

Identifica los estados del agua en el ciclo del agua.

Los cuerpos de agua: los ríos, mares, océanos, lagos, etc.

Proponiendo acciones cotidianas para el cuidado del agua.

El ciclo del agua. Los cambios de estado y estados del agua.

El hielo terrestre y el hielo marino.

LUZ Y SONIDO

La Luz

Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las lámparas y el fuego, entre otras.

Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores

Propiedades de la luz. Materiales transparentes, opacos y translúcidos. Reflexión y refracción de la luz. El fenómeno del arco iris.

El sonido

Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.

El oído y el sonido. Viaje del sonido como onda por el sólido, líquido y el gas. El sonido y la comunicación. La contaminación auditiva.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES

-Características de los animales (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse y formas de alimentación)

-Respuesta de los seres vivos a los cambios del hábitat

-¿Cómo proteger los hábitats del planeta Tierra?

EL CUERPO HUMANO

Órganos de nuestro cuerpo

Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: cerebro, corazón, pulmones, riñones, estómago, esqueleto y músculos.

Procesos de respiración y digestión. El sistema óseo como la estructura física del cuerpo humano.

Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.

El cuerpo humano diseño de Dios. Cuidado del cuerpo humano: el movimiento, alimentación equilibrada y limpia, alimentos naturales, el juego, evitar el consumo de bebidas azucaradas, etc.

REINO VEGETAL

Las plantas como seres vivos

Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las funciones de los órganos de las plantas (raíz, el tallo, las hojas y frutos).

Clasificación de hojas según su forma. Clasificación de los frutos según su tamaño.

Observar y describir algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.

Casos ejemplo de dispersión de semillas.

La función del fruto.

RECURSOS NATURALES

Recursos naturales renovables y no renovables. El combustible. De fósil a petróleo. Algunos derivados del petróleo. El barril como unidad de medida. Profesiones y oficios que forman parte de la industria que produce energía. Acercamiento a la energía solar, energía eólica y energía hidráulica. El cuidado del planeta Tierra por medio del consumo de energía eléctrica moderado en casa.

OBSERVACIÓN ASTRONÓMICA: LA LUNA

Observar en forma directa las fases de la Luna e identificar su influencia en algunos fenómenos superficiales de la Tierra.

Observar y describir el **bloqueo de la luz y las características de la sombra y la penumbra**, experimentar y explicar sus diferencias, y relacionar con los eclipses.

Indagar en forma guiada, con uso de las TIC y otros recursos, el desarrollo tecnológico de **instrumentos para la observación astronómica**, comunicar y reconocer los aportes de la ciencia y la tecnología para el conocimiento del universo.

Ciencias Sociales

Eje n° 1: Las sociedades a través del tiempo:

- Espacio geográfico, concepto. Identificar los diferentes tipos de espacios.
- Elementos naturales y artificiales
- Representación del espacio: Croquis y planos, símbolos convencionales.
- Mapas. Diferentes tipos de mapas
- Reconocer y utilizar convenciones espaciales como: cercano, lejano.
- Componentes del espacio geográfico
- Cambios hechos por las sociedades.
- Diferentes formas de utilizar el espacio para satisfacer necesidades
- Uso social del espacio.
- Espacio rural y urbano
- Espacios protegidos
- Paisajes (elementos, semejanzas, diferencias). A través de diferentes fuentes de información, explorar espacios con sus características, y poder plasmar lo investigado.
- Reconocer las diferentes formas de representar el espacio: fotografía, imágenes, croquis, planos, mapas. Identificar los diferentes signos cartográficos.
- Mapa Físico y Mapa Político.
- Sistemas de transporte.
- Identidad y Convivencia: Expresión y comunicación de ideas, pensamientos, emociones y valoraciones.
- Identidad y convivencia: Incorporar hábitos y actitudes del cuidado de los espacios como escuela, barrio, plaza, ciudad, etc.
- Misiomundo.

Eje 2. Las sociedades a través del Tiempo

- Socialización: principales agentes de socialización
- Familia (roles, vínculos, actividades, etc.). Identificar formas de organización familiar.
- Reconocer rol propio en la familia, obligaciones.
- Identificar formas de organización familiar.
- Amigos (roles, formas de relacionarnos, actividades)
- Otros grupos de socialización (club, iglesia, etc.)
- Normas de convivencia en la familia
- Mi historia personal
- Historia, concepto.
- ¿Qué es la Historia?
- ¿Qué hace un historiador?
- Fuentes de la Historia
- Etapas de la Historia: Prehistoria
- Apartado Argentina: Primeros habitantes: aborígenes de la provincia donde vives, cultura y características.
- Misiomundo

Eje 3. Las actividades humanas y la organización social

- Necesidades básicas
- Instituciones que satisfacen necesidades
- Identidad y Convivencia: Necesidades emocionales.
- Concepto de trabajo.
- Oficios y profesiones
- Instituciones de urgencias (policía, hospital, bomberos)
- Medios de Comunicación
- Identidad y Convivencia: Respeto
- Materia prima y productos elaborados. Diferentes tipos de materia prima, y productos que pueden elaborarse a partir de ellas.
- Circuito productivo. Sectores del circuito productivo.
- Energía y Proceso productivo.
- Principales industrias de nuestra ciudad.
- Tiempo Histórico: La Historia y sus etapas.
- Diálogo y el conflicto
- Primeros habitantes
- Misiomundo

Español

Lectura y producción Escrita

- Comprensión de textos.
- Orden alfabético.
- Exponer un tema.
- Leer narraciones.

Sistema, norma y usos de la Lengua y los textos

- **Tipos de textos:** Instructivos, cartas, diario, adivinanzas, refranes, entrevistas, instructivos, anuncios, noticias, historieta, obra de teatro, cuento, informe, ficha técnica, poema, invitaciones, folleto informativo, texto informativo.
- Sinónimos y antónimos.
- Párrafo.
- Oraciones interrogativas y exclamativas.
- Sustantivos propios y comunes, sustantivos, individual y colectivos.
- Artículo.
- Adjetivo calificativo.
- Aprender a conocer símbolos y señales.
- Familia de palabras.
- Verbos en infinitivo, pasado, presente y futuro.
- Causas y consecuencias.
- Aumentativo y diminutivo.
- Separar sílabas.
- **Género y número de las palabras.**
- Campo semántico.
- Sílabas tónicas.
- Comparaciones.
- Sinonimia y antonimia
- título y subtítulo.

- Partes de un libro.
- **Diccionario.**
- Periódico.
- Que es analogía.
- La comunicación

Ortografía:

- Uso de G, V y B, R y RR, BL, BR.
- Uso de je, ji, mp y nf, ll, S, Y, I
- Uso de Z, CIÓN y SIÓN, B y V.
- Uso de mayúscula y punto final.güe, güi, mb, nv, nr,

Comprensión y producción Oral

- Expresar, con claridad creciente, su opinión y justificar.
- Ampliar, refutar o aportar nuevas justificaciones a lo dicho por otro.
- Ampliar progresivamente el vocabulario utilizado apropiándose de nuevas palabras.
- Reflexionar sobre la pronunciación adecuada de las palabras. La producción asidua de narraciones de experiencias personales, de anécdotas (con inclusión de descripciones y diálogos) y de descripciones.
- Narrar, incluyendo descripciones y diálogos, lo que se ha observado y/o escuchado teniendo en cuenta las personas, el tiempo, el espacio y los sucesos;
- Reconocer el contenido semántico de mensajes narrativos (comprensión global del texto).
- Observar y describir procesos, objetos, animales, personas, lugares, respetando un orden de presentación y vocabulario específico para designar características y cualidades del todo y sus partes, y las secuencias de un proceso.
- **La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el adulto y producidos por los compañeros.**
- Interpretar consignas e instrucciones de más de tres pasos, del orden y jerarquía de las acciones y de los elementos necesarios para cumplirlas.
- Comprender exposiciones orales sobre temas del mundo natural, social y cultural.

La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el adulto y producidos por los compañeros.

- Interpretar consignas e instrucciones de más de tres pasos, del orden y jerarquía de las acciones y de los elementos necesarios para cumplirlas.
- Comprender exposiciones orales sobre temas del mundo natural, social y cultural.