

Contenidos Segundo Nivel

CONTENIDOS SEGUNDO NIVEL

Formación de Carácter

Atributo: Poderoso

Fortalezas del carácter: Autorregulación, Perdón, Misericordia.

Atributo: Rey.

Fortalezas del carácter: Perseverancia, Autenticidad, Valentía, Entusiasmo.

Matemáticas

Contar y patrones de números:

- Cuenta hacia adelante (ascendente) y hacia atrás (descendente).
- La centena como conjunto.
- Uso de números naturales de una, dos, tres y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al comparar cantidades y números (incluido los números para expresar medidas).

Lee y escribe números del 0 al 500:

- Contar de tanto en tanto 10 en 10. 100 en 100.
- ¿Qué número falta en la serie numérica? Exploración de las regularidades en la serie numérica oral y escrita en números de diversa cantidad de cifras (análisis de intervalos numéricos de 100 a 200 o de 400 a 500 con los números aumentando de 1 en 1, o donde los números cambien de 10 en 10 (entre 1 y 1.000).
- Relación entre el valor de la cifra y la posición que ocupa en el número (en términos de cienes, dieces y unos) en números hasta 1.000.
- Suma y resta vertical y horizontal. Problemas, enunciados con uno y 2 cifras. Sumas y restas siguiendo estrategias de descomposición.
- Concepto y habilidades básicas del dinero.
- Algunas sumas y restas fundamentales como estrategias.
- Reconocimiento y uso de la suma en problemas donde hay que agregar elementos a un grupo que ya se tiene, juntar elementos de dos colecciones (reunir-unir) y avanzar.
- Reconocimiento y uso de la resta en problemas donde hay que quitar elementos a posiciones en una serie a un grupo de elementos.

Relación suma y multiplicación:

- Multiplicación y división como conjuntos.
- Multiplicaciones fundamentales basada en series.
- Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de iguales, de decenas enteras, complementos a 100) y las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros.
- Valor posicional Unidades, decenas y centenas.
- Comparar cantidades usando el signo de Mayor, menor e igual.

Medidas y posiciones:

- Medir con objetos, con regla en centímetros.
- El termómetro y el transportador como instrumentos de medida.
- Objetos en un plano de coordenadas.

Geometría:

- Líneas curvas abiertas y cerradas.
- El tangram. Figuras en 2D y comparación de lados y vértices.
- Reconocimiento y producción de propiedades de cubos, prismas con bases de diferentes formas y pirámides de diferentes tipos de base, que pongan de relieve relaciones entre caras y figuras planas.
- Reconocimiento de propiedades de los lados y de los ángulos interiores de los cuadriláteros (rectángulos, cuadrados y rombos) a partir del copiado, construcción de figuras planas.
- Ubicación y posición en una cuadrícula.
- Describir cuerpos geométricos (3D) y figuras planas (2D) a partir de sus características (número y forma de caras para los cuerpos y número de lados o vértices, igualdad de la medida de sus lados, presencia de bordes curvos o rectos).
- Exploración y uso de unidades convencionales m² y cm² para el cálculo de áreas (de lugares conocidos y cotidianos), a partir de estimar o medir por cubrimiento con la unidad.
- Exploración de diferentes procedimientos para calcular perímetros al variar las formas geométricas.

Fracciones:

- Mitad, tercios y cuartos.
- Fracciones simples parte de un grupo.

El calendario y el reloj:

- Determinar duraciones de tiempo (meses, semanas y días)
- Líneas curvas abiertas y cerradas.
- Líneas paralelas y perpendiculares gráficamente.
- Ángulos agudos, rectos y obtusos.

Ciencias Naturales**CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO****Órganos de nuestro cuerpo**

Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: cerebro, corazón, pulmones, riñones, estómago, esqueleto y músculos.

Procesos de respiración y digestión.

Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.

El cuerpo humano diseño de Dios. Cuidado del cuerpo humano: el movimiento, alimentación equilibrada y limpia, alimentos naturales, el juego, evitar el consumo de bebidas azucaradas, etc.

LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE

Características de los seres vivos como el movimiento, la percepción (por medio de órganos como el ojo, la piel, el oído, la lengua etc), la alimentación, la respiración, el crecimiento, la reproducción y la excreción.

Los sentidos en los seres vivos.

EL HABITAT

Los hábitats y sus características

Observar y comparar las características de distintos hábitats, identificando la luminosidad, humedad y temperatura.

El reino vegetal

Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.

Observar y clasificar hojas según su forma, semillas y tipos de dispersión, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.

necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él.

Administradores de los hábitats

Identificar y comunicar los métodos de observación científica de animales y conocer grandes hallazgos.

Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.

Explora la importancia del aire del planeta Tierra y lo relaciona con el proceso de la respiración.

Los vientos y la meteorología.

Vegetación acuática.

El ciclo día y noche

Movimiento de rotación y traslación de la Tierra.

Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

Las estaciones y sus características en sensación térmica, vegetación y humedad.

La tecnología: elementos artificiales para resolver un problema o necesidad. Revisión de la tecnología con el paso del tiempo.

Reducir, Reciclar y Reutilizar por medio de proyectos en casa.

La brújula y el campo magnético

Indagar y describir las **características de los hábitats, clasificarlos según sus características**, e identificar las plantas y los animales de los hábitats locales.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LOS OBJETOS

Observar y describir el **estado físico de los objetos del entorno**, y diferenciarlos por sus características físicas en sólidos, líquidos y gaseosos.

LA LUZ

Observar y explicar las características de la luz y diferenciar los objetos en luminosos y no luminosos, transparentes y opacos.

EL REINO ANIMAL

El reino animal

Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, estructuras para la respiración, entre otras.

La percepción en algunos animales y especies. El oído y el sonido. Viaje del sonido a través de los materiales. El sonido que emiten y oyen los animales (caso el canto de la ballena). Los medios de comunicación y el sonido.

Observación, selección de características y clasificación morfológica entre dos especies (por ejemplo, águila vs tiburón y el delfín vs el tiburón).

Invertebrados y ciclos de vida

Identifica la estructura ósea de partes que no son ósea.

Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.

Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.

EL AGUA Y SUS PROPIEDADES

Propiedades del agua

Observar y describir, por medio de la guía experimental, algunas propiedades del agua, como la de fluir, tener la forma del recipiente, tensión superficial, color y olor, cambios de estado según la temperatura.

El agua en el planeta Tierra

Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso vital para la vida en la Tierra.

Identifica los estados del agua en el ciclo del agua.

Los cuerpos de agua: los ríos, mares, océanos, lagos, etc.

Proponiendo acciones cotidianas para el cuidado del agua.

El ciclo del agua.

El agua en estado gaseoso: La atmósfera y sus capas.

Cuidado y mayordomía del planeta Tierra

Cuidado de los océanos y mares. El cuidado del aire para mejorar nuestro proceso de respiración.

CICLO VITAL DEL SER HUMANO

Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo con la edad.

Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas y animales, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla

Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.

RECURSOS ENERGÉTICOS

El combustible. De fósil a petróleo. Algunos derivados del petróleo. El barril como unidad de medida. Profesiones y oficios que forman parte de la industria que produce energía. Acercamiento a la energía solar, energía eólica y energía hidráulica. El cuidado del planeta Tierra por medio del consumo de energía eléctrica moderado en casa.

Ciencias Sociales

Eje n° 1: Las sociedades a través del tiempo:

Espacio geográfico, concepto.

Elementos naturales y artificiales

Representación del espacio: Croquis y planos, símbolos convencionales.

Mapas. Diferentes tipos de mapas

Diferentes tipos de espacios.

Componentes del espacio geográfico

Cambios hechos por las sociedades.

Diferentes formas de utilizar el espacio para satisfacer necesidades

Uso social del espacio.

Espacio rural y urbano

Espacios protegidos

Identidad y convivencia: Incorporar hábitos y actitudes del cuidado de los espacios.

Identidad y convivencia: Incorporar hábitos y actitudes del cuidado de los espacios como escuela, barrio, plaza, ciudad, etc.

Misiomundo.

Eje 2. Las sociedades a través del Tiempo

Socialización: principales agentes de socialización

Familia (roles, vínculos, actividades, etc.)

Reconocer rol propio en la familia, obligaciones.

Identificar formas de organización familiar.

Amigos (roles, formas de relacionarnos, actividades

Otros grupos de socialización (club, iglesia, etc.)

Normas de convivencia en la familia

Mi historia personal

Historia, concepto.

¿Qué es la Historia?

¿Qué hace un historiador?

Fuentes de la Historia

Etapas de la Historia: Prehistoria

Apartado Argentina: Primeros habitantes: aborígenes de la provincia donde vives, cultura y características.

Misiomundo

Eje 3. Las actividades humanas y la organización social

- Necesidades básicas
- Instituciones que satisfacen necesidades
- Identidad y Convivencia: Necesidades emocionales.
- Concepto de trabajo.
- Oficios y profesiones
- Instituciones de urgencias (policía, hospital, bomberos)
- Medios de Comunicación
- Identidad y Convivencia: Respeto
- Materia prima y productos elaborados. Diferentes tipos de materia prima, y productos que pueden elaborarse a partir de ellas.
- Circuito productivo. Sectores del circuito productivo.
- Energía y Proceso productivo.
- Principales industrias de nuestra ciudad.
- Tiempo Histórico: La Historia y sus etapas.
- Diálogo y el conflicto
- Primeros habitantes
- Misiomundo

Español

Lectura y producción Escrita

- Comprensión de texto.
- Abecedario.
- Relato.
- Oraciones.
- Narración (escuchar, comprender y producir).
- Describir (escuchar, comprender, producir).
- Artículos.
- Re narración.
- Medios de comunicación.

Sistema, norma y usos de la Lengua y los textos

- **Tipo de textos:** Carta, cuento (fantástico, tradicional), anécdota, fábula, Rima, Adivinanza, Instructivo, historieta, exposición, Reporte de investigación (ESCOLAR), poesía. Periódico, aviso, entrevista, Anuncio, Noticia.
- Palabras que hablan sobre un tema (**familia de palabras**).
- Párrafo.
- Separar en sílabas.
- Conocer causas y consecuencias, secuencias.
- Idea principal (localizar un dato, extraer lo más importante).
- Oraciones interrogativas.
- Palabras compuestas.
- Antónimos y sinónimos.
- **Adjetivos.**
- **Sustantivos** propios y comunes.
- Género y número.
- Palabras de igual pronunciación y diferente escritura y significado.
- **Verbos** en presente, pasado y futuro.

Lectura y producción Escrita

- Comprensión de texto.
- Abecedario.
- Relato.
- Oraciones.
- Narración (escuchar, comprender y producir).
- Describir (escuchar, comprender, producir).
- Artículos.
- Re narración.
- Medios de comunicación.

Sistema, norma y usos de la Lengua y los textos

- **Tipo de textos:** Carta, cuento (fantástico, tradicional), anécdota, fábula, Rima, Adivinanza, Instructivo, historieta, exposición, Reporte de investigación (ESCOLAR), poesía. Periódico, aviso, entrevista, Anuncio, Noticia.
- Palabras que hablan sobre un tema (**familia de palabras**).
- Párrafo.
- Separar en sílabas.
- Conocer causas y consecuencias, secuencias.
- Idea principal (localizar un dato, extraer lo más importante).
- Oraciones interrogativas.
- Palabras compuestas.
- Antónimos y sinónimos.
- **Adjetivos.**
- **Sustantivos** propios y comunes.
- Género y número.
- Palabras de igual pronunciación y diferente escritura y significado.
- **Verbos** en presente, pasado y futuro.

Ortografía:

- G, J, R y RR, mayúsculas.
- Uso de MB, BL, BR, C y Q, F, V.

Comprensión y producción:

La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación.

- Incluir en las conversaciones **narraciones, descripciones**.
- Identificar el tema de conversación.
- Emplear y comprender la importancia del **respeto por los turnos** de habla.
- Formular **preguntas y respuestas** que se ajusten al contenido y al **propósito de la comunicación**.
- Identificar, progresivamente, qué **palabras y formas de hablar** (gestos, tono, volumen) son adecuadas según las **circunstancias comunicativas**.
- **Ampliar progresivamente el vocabulario** utilizado apropiándose de nuevas palabras
- Reflexionar sobre la **pronunciación adecuada de las palabras**.