

Contenidos Primer Nivel

CONTENIDOS PRIMER NIVEL

Formación de Carácter

Atributo: Fidelidad.

Fortalezas del carácter: confianza, esperanza.

Atributo: Amor

Fortalezas del carácter: amor, inteligencia emocional.

Atributo: Buen Pastor.

Fortalezas del carácter: Obediencia, compasión.

Matemáticas

Números y Contar:

- Números como símbolos, contar de 2 en 2, Contar de 5 en 5 y de 10 en 10.
- Contar según patrones dados hacia adelante.
- Comparación de grupos pequeños con base en su cardinalidad.
- Concepto y habilidades básicas del dinero.
- Decena como conjunto. Lectura y escritura de números del 0 al 100.
- Contar de 20 en 20 y 30 en 30.
- Patrones y secuencias. Rectas numéricas hasta 10.

Sumar:

- Seleccionar la suma que coincide con el dibujo.
- Presentar la resta visualmente. Seleccionar la resta que coincide con el dibujo.
- Sumas fundamentales.
- Hallar un número usando sumas hasta 10.
- Sumar dos dígitos sin llevar.
- Sumar dos dígitos con llevar.
- Hallar un número usando restas hasta 10.

Estrategias de sumas/restas:

- Sumar/restar los dobles, sumar dobles más uno, sumar dobles menos uno.
- Sumar y restar 10.
- Lectura acompañada de problemas.

Comparar y ordenar:

- Identificar si es igual, diferente, mayor que y menor que para números y grupos de elementos. Compara visualmente hasta 10 y 100.
- Ordena de mayor a menor un set de números dados.
- Comparar grupos para determinar cuál tiene más o menos elementos según el número con el que se asocia.
- Secuencias ascendentes y descendentes de números.
- Reconocer cuáles son los números que inician o los que faltan en sucesiones numéricas ascendentes de 1 en 1, 10 en 10, etc.

Valor posicional:

- Visualmente unidades y decenas.
- Imagen de conjuntos y agrupaciones.

Fracciones:

- Visualmente mitades, tercios y cuartos.
- Fracciones de rectas numéricas.
- Ubicar en la recta numérica los números.

Medidas y posiciones:

- Encima y debajo, posiciones en una cuadrícula.
- El calendario y el reloj como estructura ordenada del tiempo.
- Comparación de longitud, medir con objetos y con la regla, lectura del termómetro.

Formas y cuerpos geométricos:

- ¿En dónde están las figuras? Imágenes reales.
- Comparar lados y vértices.
- Identificar las formas y los lados de las figuras en 3D.
- Uso del compás para identificar partes del círculo.

Ciencias Naturales**Propiedades de los materiales**

Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.

Estudiar y Diseñar instrumentos tecnológicos simples considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.

Materiales naturales y artificiales: usos, identificación en la vida cotidiana.

Cambios que experimentan los materiales:

Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua. Materiales impermeables y permeables. Materiales aislantes térmicos. Materiales duros y flexibles.

Diseñar instrumentos tecnológicos simples considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.

La tecnología: elementos artificiales para resolver un problema o necesidad. Revisión de la tecnología con el paso del tiempo.

Reducir, Reciclar y Reutilizar.

ANIMALES Y PLANTAS DE NUESTRO PLANETA**Los seres vivos**

Características de los seres vivos como el movimiento, la percepción (por medio de órganos como el ojo, la piel, el oído, la lengua etc), la alimentación, la respiración, el crecimiento, la reproducción y la excreción.

Los sentidos en los seres vivos. El oído y el sonido. Viaje del sonido a través de los materiales. El sonido que emiten y oyen los animales (caso el canto de la ballena). Los medios de comunicación y el sonido.

El reino animal

Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.

Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables y proponiendo medidas para su cuidado.

Animales terrestres y acuáticos. Características funcionales. Diferencias funcionales entre un pez y un mamífero acuático (el tiburón vs delfín). Diferencias entre un pez y un ave (el tiburón vs el águila).

Animales ovíparos y vivíparos.

Animales invertebrados y conjuntos en su clasificación.

El reino vegetal

Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.

Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.

Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables y proponiendo medidas para su cuidado.

EL SOL Y NUESTRO PLANETA

El ciclo día y noche

Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

Las estaciones del año

Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

La rotación y la traslación de la Tierra.

Cuidado y mayordomía del planeta Tierra

Cuidado de los océanos y mares.

Exploración a la Tierra

La atmósfera y su función. Los vientos. La meteorología. La Tierra como un imán gigante. Estados del agua presentes en la Tierra de manera natural. El ciclo del agua.

EL CUERPO HUMANO

El cuerpo humano diseño de Dios. Cuidado del cuerpo humano: el movimiento, alimentación equilibrada y limpia, alimentos naturales, el juego, evitar el consumo de bebidas azucaradas, etc.

El combustible. De fósil a petróleo. Algunos derivados del petróleo. Profesiones y oficios que forman parte de la industria que produce energía. Acercamiento a la energía solar, energía eólica y energía hidráulica. El cuidado del planeta Tierra por medio del consumo de energía eléctrica moderado en casa.

Ciencias Sociales

Eje n° 1: Las sociedades a través del tiempo:

- Espacio geográfico, concepto.
- Elementos naturales y artificiales
- Representación del espacio (croquis, planos, mapas)
- Diferentes tipos de espacios.
- Lugares importantes de mi entorno.
- Uso social del espacio.
- Paisajes (elementos, semejanzas, diferencias)
- Espacio rural y urbano
- Espacios protegidos
- Identidad y convivencia: Incorporar hábitos y actitudes del cuidado de los espacios.
- Misiomundo

Eje 2. Las sociedades a través del Tiempo

- Familia (roles, vínculos, actividades, etc.)
- Amigos (roles, formas de relacionarnos, actividades)
- Otros grupos de socialización (club, iglesia, etc.)
- Normas de convivencia en la familia
- **Árbol genealógico**
- Historia (mis abuelos, mis papás, yo: juegos, costumbres, etc)
- Líneas de tiempo: Mi historia
- Historia, concepto. Fuentes de información
- Misiomundo

Eje 3. Las actividades humanas y la organización social

- Necesidades básicas
- Instituciones que satisfacen necesidades
- Oficios y profesiones
- Instituciones de urgencias (policía, hospital, bomberos)
- Materia prima y productos elaborados
- Proceso productivo
- Principales industrias de nuestra ciudad
- Diálogo y el conflicto
- Primeros habitantes
- Misiomundo

Lectura y producción Escrita

- Vocales.
- Consonantes.
- Sílabas.
- Sonidos compuestos.
- Comprender escritos (palabras, oraciones y textos cortos).
- Escribir a partir de imágenes.
- Escribir palabras y oraciones.
- Ordenar lo que sucedió en una historia.

Sistema, norma y usos de la Lengua y los textos (gramática)

- Femenino/masculino
- Singular/plural
- Palabras que hablan de un tema (Familia de palabras).
- Aumentativo y diminutivo
- Artículos
- Sustantivos (objetos, lugares, nombres)
- Adjetivos (¿Como Es?)
- Acciones (verbos)

Ortografía 1:

- Mayúsculas, punto final.
- Signos: ¿?, ¡!

Comprensión y producción:

La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación.

- Incluir en las conversaciones **narraciones, descripciones.**
- Identificar el tema de conversación, **pedidos, solicitudes de aclaraciones,** entre otros.
- Emplear y comprender la importancia del **respeto por los turnos** de habla.
- Formular **preguntas y respuestas** que se ajusten al contenido y al **propósito de la comunicación.**
- Identificar, progresivamente, qué **palabras y formas de hablar** (gestos, tono, volumen) son adecuadas según las **circunstancias comunicativas; ampliar progresivamente el vocabulario** utilizado apropiándose de nuevas palabras.
- Reflexionar sobre la **pronunciación adecuada de las palabras.**