

**Contenidos  
Cuarto Nivel**

## CONTENIDOS CUARTO NIVEL

### Formación de Carácter

**Atributo:** Vida

**Fortalezas del carácter:** Prudencia, humildad.

**Atributo:** Bondadoso.

**Fortalezas del carácter:** Arrepentimiento.

**Atributo:** Verdadero.

**Fortalezas del carácter:** Perseverancia, Autenticidad, Valentía, Entusiasmo.

### Matemáticas

#### Números:

- Contar hacia adelante y hacia atrás desde un valor dado.
- Contar de tanto en tanto hasta millón.
- Números de 6 dígitos.
- Contar hacia adelante y hacia atrás con 6 dígitos o más.
- Representación escrita al comparar cantidades y números.
- Uso y producción de escalas ascendentes y descendentes de 100 en 100, de 500 en 500, de en 1.000 de números hasta el millón analizando los patrones que se observan.
- Análisis comparativo de diversos sistemas de numeración se podrá centrar en la cantidad de símbolos, el valor absoluto y relativo de cada cifra, las operaciones que involucra, si se usa o no el cero, etc.

#### Valor posicional:

- Modelos de valor posicional hasta centena.
- Modelos de valor posicional hasta millón.
- El valor del dígito subrayado.
- Exploración de las regularidades en la serie numérica oral y escrita en números de diversa cantidad de cifras, a partir del análisis de relaciones de recursividad (cada 10 elementos de un orden se obtiene 1 del orden superior) y a partir de equivalencia entre órdenes (10 unidades forman 1 decena, 10 decenas forman 1 centena o 100 unidades, etc.).
- Números romanos.
- Reconocimiento de los términos de la suma, resta, multiplicación y división.
- Reconocimiento y uso de la multiplicación para resolver problemas, especialmente aquellos que contemplen relaciones de proporcionalidad donde las cantidades que se vinculan están representadas por números naturales.
- Habilidades de división simple.
- División como inverso a la multiplicación.
- Análisis del resto en problemas de división que remiten a reparto y partición evaluando la razonabilidad del resultado.

**Comprender las fracciones:**

- Fracciones simples parte de un todo.
- Fracciones simples partes de un grupo.
- Fracciones a través de partes sombreadas.
- Reconocimiento y utilización de fracciones de uso frecuente, como  $1/2$ ,  $1/4$ ,  $3/4$ ,  $1/10$ ,  $1/8$  y escrituras aditivas y multiplicativas como  $1 + 1/2$ ;  $1/4 + 1/4$ ;  $3 \times 1/4$  para resolver problemas en los que se requiera interpretar, registrar o comparar el resultado de una medición, de un reparto o una partición.

**Equivalencia en fracciones:**

- Uso de diferentes procedimientos (expresiones equivalentes, representaciones gráficas) para comparar fracciones.
- Suma y resta de fracciones.
- Cambios de unidad de longitud y medida de tiempo.
- Uso de decimales (con una o dos cifras decimales) para sumar y restar precios y medidas mediante diferentes procedimientos.
- Exploración de cálculos de suma y resta de decimales entre sí.

**Geometría:**

- Figuras planas y con volumen. Ángulos y clasificación.
- Reconocimiento y uso de las propiedades de círculos y circunferencias, a partir del copiado, construcción de figuras planas.
- Reconocimiento de propiedades de cuerpos (formas tridimensionales), especialmente en cubos y prismas (de base rectangular y de base triangular), que pongan de relieve relaciones entre caras, aristas y figuras planas.
- Exploración de propiedades de lados y ángulos de los triángulos y su clasificación.
- Utilización del ángulo recto como unidad y fracciones de esa unidad para resolver problemas que involucren medir ángulos.
- Concepto y habilidades básicas del dinero.

### LA VIDA EN LOS ECOSISTEMAS

#### Componentes de los ecosistemas:

Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.

Factores bióticos y abióticos.

Observar y comparar diseño de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.

Estructura de la planta y funciones. De la flor al fruto. Dispersión de semillas. Clasificación de frutos por tamaños y estructuras.

#### Cadenas tróficas y protección de los ecosistemas:

Estudiar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores en diferentes ecosistemas del mundo.

Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras). Las cámaras trampa.

Cadena trófica de la Antártida y las características de este ecosistema.

Ecosistemas polares: Características en polo norte y en el polo sur. Diferencias entre el polo norte y polo sur.

#### Cuidado y mayordomía del planeta Tierra

Cuidado de los océanos y mares. El cuidado del aire y atmósfera para mejorar nuestro proceso de respiración. Cuidado de los ecosistemas.

Reducir, Reciclar y Reutilizar por medio de proyectos en casa.

### RECURSOS NATURALES

Definir los recursos naturales, clasificarlos en renovables y no renovables, y destacar su importancia como fuente de alimentos, energía y materias primas.

Explorar e identificar la **energía, sus formas y fuentes en la naturaleza**, compararlas y explicar su importancia para la vida, para el movimiento de los cuerpos y para la realización de todo tipo de trabajos.

Indagar y describir las **transformaciones de la energía**, y explorar en la localidad sus usos en la vida cotidiana.

Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, **la propagación de la luz** y experimentarla en diferentes medios.

## RECURSOS: SUELO Y AGUA

Analizar la importancia de los recursos suelo y agua para los seres vivos.

Aplicar habilidades de indagación científica para relacionar el medio físico con los seres vivos y comunicar los resultados con honestidad.

Indagar y comunicar los conocimientos aplicados a la agricultura tradicional por civilizaciones ancestrales y culturales.

## LOS SERES VIVOS

Características de los seres vivos como el movimiento, la percepción (por medio de órganos como el ojo, la piel, el oído, la lengua etc), la alimentación, la respiración, el crecimiento, la reproducción y la excreción.

Los sentidos en los seres vivos. Tipos de respiración en los seres vivos.

Animales terrestres y acuáticos. Animales ovíparos y vivíparos.

## EL SISTEMA SOLAR

Describir las características de algunos de los objetos del sistema solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, Características del Sol, entre otros.

## LA TIERRA UN PLANETA DINÁMICO

### Características del planeta Tierra:

Ubicación en el sistema Solar. Atmosfera, temperatura, comparar el movimiento de otros planetas y sus atmósferas.

Revisar por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra. Las estaciones y sus características en cada hemisferio.

Los cuerpos de agua ubicados en mi país. Hielo terrestre y hielo marino. Cambios de estado del agua. Ciclo del agua.

### La atmósfera:

Sus capas y características de cada una de ellas. La lluvia ácida. Los contaminantes atmosféricos. El aire y la atmósfera. La meteorología. El pluviómetro.

### Geosfera y placas tectónicas:

Describir por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura. Movimiento en el núcleo y el campo magnético terrestre.

### Efectos de los movimientos de las placas tectónicas

Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).

## La energía

Recursos naturales renovables y no renovables. El combustible. De fósil a petróleo. Algunos derivados del petróleo. El barril como unidad de medida. Profesiones y oficios que forman parte de la industria que produce energía. Acercamiento a la energía solar, energía eólica y energía hidráulica. El cuidado del planeta Tierra por medio del consumo de energía eléctrica moderado en casa.

## LA LUZ Y EL SONIDO

Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las lámparas y el fuego, entre otras.

El paso del tiempo de el fuego a la luz led. Características de la luz led.

Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores

Propiedades de la luz. Materiales transparentes, opacos y translúcidos. Reflexión y refracción de la luz. La descomposición de la luz. El fenómeno del arco iris.

## El sonido

Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.

El oído y el sonido. Estructura del oído y funciones. Viaje del sonido como onda por el sólido, líquido y el gas. El sonido y la comunicación. La voz humana es una onda que viaja por el aire. La contaminación auditiva.

## LA DINÁMICA DE MI CUERPO

Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.

El cuerpo humano diseño de Dios. Cuidado del cuerpo humano: el movimiento, alimentación equilibrada y limpia, alimentos naturales, el juego, evitar el consumo de bebidas azucaradas, etc.

### El sistema locomotor:

Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones, como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur), elasticidad (músculos y tendones).

### El movimiento del cuerpo:

Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.

El cuerpo humano diseño de Dios. Cuidado del cuerpo humano: el movimiento, alimentación equilibrada y limpia, alimentos naturales, el juego, evitar el consumo de bebidas azucaradas, etc.

### **El sistema locomotor:**

Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones, como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur), elasticidad (músculos y tendones).

### **El movimiento del cuerpo:**

Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.

## **Ciencias Sociales**

### **Eje 1. Las sociedades y los espacios geográficos**

- Espacio geográfico, concepto.
- El espacio geográfico como una construcción social.
- Representación cartográfica de la provincia en el contexto nacional
- Organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos: municipio, provincia y país
- Identidad y Convivencia: Expresión y comunicación de ideas, pensamientos, emociones y valoraciones.
- Representación del espacio (croquis, planos, mapas)
- Paisajes (elementos, semejanzas, diferencias)
- Signos cartográficos
- Espacio rural y urbano
- Tipos de mapas
- Elementos del mapa, su lectura.
- Ubicación geográfica de nuestro continente-país.
- Provincias.
- Mapas temáticos
- Aprovechamiento de los tipos de espacios.
- Espacios de Uso Social
- Espacios protegidos: Parques nacionales
- Misiomundo

## **Eje 2. Las sociedades a través del Tiempo**

- Socialización
- Familia (roles, vínculos, actividades, etc.)
- Amigos (roles, formas de relacionarnos, actividades)
- Otros grupos de socialización (club, iglesia, etc.)
- Normas de convivencia
- Árbol genealógico
- Historia (mis abuelos, mis papás, yo: juegos, costumbres, etc)
- Líneas de tiempo: Mi historia
- Hechos importantes históricos
- Fuentes de información
- Tiempo histórico
- Línea de tiempo
- Hechos Históricos Importantes
- Diferentes etapas de la Historia
- Apartado Argentina: Periodo Colonial a Primeras presidencias
- Forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles político-administrativos (nacional, provincial y municipal).
- Reconocimiento de las normas básicas de convivencia social expresadas en forma escrita.
- Medios de comunicación
- Misiomundo

## **Eje 3. Las actividades humanas y la organización social**

Necesidades básicas

Instituciones que satisfacen necesidades

Oficios y profesiones

Instituciones de urgencias (policía, hospital, bomberos)

Materia prima y productos elaborados

Recursos naturales y artificiales

Proceso productivo

Principales industrias de nuestra ciudad

Particularidades de nuestra región

Diálogo y el conflicto

Derechos y obligaciones

Organización política de nuestro país

América, división, características, economía, sociedad.

Organización del estado nacional argentino.

Misiomundo

## Lectura y producción Escrita

- Comprensión de textos.
- Leer con fluidez.
- La participación asidua en situaciones de lectura de distintos textos, presentes en diversos portadores, con variedad de propósitos (leer para aprender, para hacer, para informarse, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído).
- Mantener el tema.
- Utilizar los signos de puntuación correspondientes (punto y seguido,
- Punto y aparte, coma para la aclaración, dos puntos).
- Controlar la ortografía.
- Emplear los conectores apropiados.
- Ajustarse a la organización propia del texto.
- Incluir vocabulario adecuado que refiera al tema.
- Evitar repeticiones innecesarias.

## Sistema, norma y usos de la Lengua y los textos

- **Sustantivos propios y comunes**, colectivos, concretos, abstractos, individuales...
- **Tipos de textos:** relatos, Carta informal, anécdota, diálogo, biografía, teatro.
- Partes de una narración.
- **Género y número.**
- Oraciones interrogativas y exclamativas, afirmativas, dubitativas, exhortativas, desiderativas.
- Usar guión de diálogo.
- Aprender causas y consecuencias.
- Símbolos
- **Pronombres personales**, demostrativos, posesivos, indefinidos, numerales, interrogativos, exclamativos.
- Orden alfabético.
- Descripción.
- Lenguaje formal e informal.
- Elipsis
- **Tipos de texto:** Historieta, materiales de consulta, Receta médica, Adivinanzas, Poemas, Historietas, Folleto, conferencia, Ficha bibliográfica, invitaciones, instrucciones. Encuestas, noticias, fuentes de información, artículo determinado e indeterminado, definidos e indefinidos.
- **Adjetivos** calificativos, demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos.
- **Oración bimembre y unimembre. Sujeto y predicado (análisis de oraciones)**
- **Verbos** en presente, pasado y futuro, Verbo en copretérito (pretérito perfecto) persona y número, modos, tiempos verbales.
- **Sinónimos y antónimos**
- **Separación silábica. Diptongo, hiato.**
- El diario
- Investigar y exponer.
- **Diccionario.**
- Palabras **agudas, graves y esdrújulas.**
- Fuentes de información.
- Textos: títulos, subtítulos y párrafos.
- Cuadro sinóptico.
- Comunicación, elementos de la comunicación

## **Ortografía:**

- Uso de c, k y q, v, z.
- Palabras homófonas con H, r y rr.
- Acento prosódico y ortográfico
- Uso de B, c, h, s, j, g.
- Signos de puntuación

## **Comprensión y producción Oral:**

**La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, a partir de la exposición del adulto o información proveniente de diversas fuentes.**

- Sostener el tema de la conversación.
- Realizar aportes que se ajusten al contenido y al propósito (narrar, describir, ejemplificar, solicitar aclaraciones pedir y dar su opinión y justificar, formular preguntas y respuestas, entre otros).
- Incluir repertorio léxico acorde al tema y expresiones lingüísticas pertinentes para emitir opiniones, acuerdos, desacuerdos o justificar las afirmaciones realizadas.
- Recuperar, al finalizar, el o los temas sobre los que se estuvo conversando, a partir de lo registrado por escrito, por el adulto y/o niño.

**La escucha comprensiva de textos expresados en forma oral por el adulto responsable, sus pares y otros adultos.**

### **En la narración:**

- Identificar las personas, el tiempo y el espacio en los que ocurren los hechos.
- Identificar las acciones, su orden y las relaciones causales.
- Solicitar información adicional y aclaraciones sobre palabras desconocidas.
- Recuperar información relevante.

### **En la descripción:**

- Identificar aquello que se describe, las partes, sus características básicas.
- Solicitar información adicional y aclaraciones sobre palabras desconocidas.
- Recuperar información relevante.